

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

---

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**1 дополнительный, 1-12 класс**  
**АООП, вариант 2**  
**срок реализации программы: 13 лет**

## **Речь и альтернативная коммуникация**

### **I- XII классы**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 дополнительный, 1-12 классах 3 часа в неделю. В 1 дополнительном, 1 классе по 99 часов (33 учебные недели), в 2-12 классах по 102 часа (34 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**К личностным результатам относятся:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 дополнительный, 1 класс**

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное

имя. Приветствие собеседника жестом. Привлечение к себе внимания жестом. Выражение своих желаний жестом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия, с использованием мимики, жестом. Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

### **Развитие речи**

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет, посуда, игрушки. Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я).

*Экспрессивная речь.*

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки) Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет) Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я).

Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...)*. *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...)*.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование карточек «Пекс», для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я). Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками). Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика.

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.*

Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»

Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза». Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.*

Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

*Начальные навыки чтения и письма.*

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов) совместно с педагогом и по подражанию его движениям.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки» в корзину», «Переливание из одного сосуда в другой», «Переливание из чайника в чашку», «Выжимание губки» и т. п.

«Рисуночное письмо». Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним имеет с учителем.

Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Обучение учащихся правильно пользоваться карандашом (не сжимать карандаш в кулаке, придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать карандаш).

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (вместе с учителем, с его помощью) статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

## **2 класс**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение, к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия с использованием мимики. Выражение жестом согласия, с использованием

жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, приветствие обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### ***Развитие речи***

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, сестра, брат). Реагирование на собственное имя. Узнавание имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Понимание обобщающих понятий (игрушки). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить). Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (он) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в). Понимание простых предложений. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, первый).

##### *Экспрессивная речь.*

Называние звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние имён учащихся класса. Называние употребление обобщающих понятий (игрушки). Называние употребление слов, обозначающих предмет (одежда). Называние слов, обозначающих предмет (обувь). Называние обобщающих понятий (посуда). Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета (пить). Называние слов, обозначающих действия предмета (сидеть). Называние слов, обозначающих признак предмета (форма). Называние и употребление слов, обозначающих признак предмета (величина). Называние употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко). Называние и употребление слов, указывающих на предмет, его признак (мой). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (один, первый). Называние простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

##### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи с помощью графического изображения. Сообщение имён членов семьи, учащихся класса. посредством напечатанного слова Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (игрушки). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (размер). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (величина).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко)

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (тихо). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо**

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание и называние образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

«Чтение» телесных и мимических движений. Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). (Интеграция с логопедическими занятиями.) Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки», «Животные», «Растения», «Школьные предметы», «Жилище человека» и др.

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками

«Рисуночное письмо». Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.

«Письменные упражнения». «Письмо» точек пальцем на манке или песке, насыпанных в различные емкости (на поднос, в миску и т. п.), фломастерами, маркерами на листе бумаги. Знакомство с извилистой линией. «Письмо» линий (прямых и извилистых) пальцем на манке или песке, насыпанных в различные емкости, фломастерами, маркерами на листе бумаги. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога. Написание букв. Знакомство учащихся с буквами: А, О, У, М, С (буквы вырезаны по контуру — размер 10 и 5 см). «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Дидактические упражнения на выбор букв А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см). Упражнения в соотнесении артикуляции: учитель произносит звук четко артикулируя его, а учащийся выбирает букву (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров). Работа с карточками, на которых напечатаны слова стол, стул (буквы размером 10 и 5 см).

### **3 класс**

#### **Коммуникация**

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие собеседника звуком, словом. Привлечение к себе внимания звуком, словом. Выражение своих желаний звуком, словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Выражение согласия звуком, словом. Ответы на вопросы словом.

##### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение мимикой согласия, приветствие с использованием мимики. Выражение жестом согласия, своих желаний; приветствие, обращение с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия, благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, обращение за помощью, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия, благодарности, своих желаний, приветствие, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия, благодарности, с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия, благодарности, с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи** **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (дядя). Узнавание имен педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Понимание обобщающих понятий (обувь). Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (она). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Понимание простых предложений.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние простых по звуковому составу слов (дядя). Называние слов, обозначающих предмет (обувь). Называние обобщающих понятий (обувь). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (медленно). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из). Называние простых предложений.

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (стоять). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (мебель). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (хорошо). Использование напечатанного слова. Составление простых предложений с использованием графического изображения

### **Чтение и письмо**

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Разыгрывание совместно с учащимися ситуаций по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо. Привлечение учащихся к отображению действий по прочитанному учителем тексту.

Узнавание звука в слоге и слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге и слове. Называние буквы. Чтение слога и слов. Написание

буквы (слога, слова). Знакомство учащихся с буквами: Х, Ш, Л, Ы. Дифференциация звуков «ш-с»

#### **4 класс**

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником словом.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение мимикой несогласия, неудовольствия; прощание с использованием мимики. Выражение жестом несогласия с использованием жеста. Выражение своих обращение за помощью. Выражение согласия, благодарности, своих желаний, с использованием карточек с напечатанными словами.

#### **Развитие речи**

*средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (тетя.) Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно, хорошо). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, третий). Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь.*

Называние слов, обозначающих предмет (овощи). Называние обобщающих понятий (овощи). Называние слов, обозначающих действия предмета (гулять). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (медленно).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (спать). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (фрукты).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (плохо). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

#### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действий. Чтение букв и слов.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, и, о, ы,] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У. Ы

Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами А, О, У среди картинок.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п.

Чтение слов, подписанных под пиктограммами: *дом, нос, окно, доска*, и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам в словах.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Знакомство учащихся с буквами: Н, Р, К Дифференциация «л-р» «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям.

## **5 класс**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом. Выражение своих желаний звуком, словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Выражение согласия звуком, словом. Выражение благодарности звуком, словом. Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником словом.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение мимикой несогласия, с использованием мимики. Выражение жестом несогласия, с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение несогласия, с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи**

*средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Понимание обобщающих понятий (фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, четвертый).

*Экспрессивная речь.*

Называние слов, обозначающих предмет (продукты) Называние обобщающих понятий (продукты). Называние слов, обозначающих действия предмета (спать). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (твой).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (транспорт). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (стоять). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (транспорт).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (грустно). Использование для обозначения числа и количества предметов (четвертый, четыре).

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв

Л, О, У, И, Ы, М, П к таким же буквам в словах.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Знакомство учащихся с буквами: П,Т,И. Дифференциация твердых и мягких согласных «лы-ли» Знакомство с карточками, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.

## **6 класс**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение несогласия словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение несогласия, недовольства, с использованием графического изображения (фотография). Выражение несогласия удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.

### **Развитие речи**

*средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь.*

Называние и употребление слов, обозначающих предмет (транспорт, птицы и др.). Называние и употребление обобщающих понятий (транспорт). Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета (рисовать). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Называние и употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Называние употребление простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (птицы). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (плохо). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (наш). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание напечатанных слов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Различение образов графем, букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слова. Написание слова, предложения. Знакомство учащихся с буквами: З,В,Ж Дифференциация «с-з», «ш-ж» Упражнения на развитие фонематического восприятия: различение контрастных гласных ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м-б], [н-д]; по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]. Узнавание букв в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*ма, му, мы, мо, ми*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (*мама, машина*). (Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и т. д., чтобы привлекать внимание учащихся.) Упражнения, в которых учащиеся должны к соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом.

## **7 класс**

### **Коммуникация**

Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение благодарности (предложением). Ответы на вопросы предложением. Прощание с собеседником предложением.

Выражение обращение за помощью ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия, удовольствия с использованием графического изображения (цветная картинка). Выражение согласия, удовольствия с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи**

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка.). Понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные). Понимание обобщающих понятий (домашние животные.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (наш.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (шесть, шестой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за). Понимание простых предложений.

##### *Экспрессивная речь.*

Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (бабушка). Употребление слов, обозначающих предмет (дикие животные). Употребление обобщающих понятий (дикие животные). Употребление слов, обозначающих действия предмета (смотреть). Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (весело). Употребление простых предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям (фотографии).

##### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (домашние птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (учиться). Использование графического изображения (домашние птицы) Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (шесть, шестой).

### **Чтение и письмо**

#### *Глобальное чтение.*

Чтение букв и слов. Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Различение напечатанных слов, обозначающих действий. Использование карточек с

напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Различение образов графем (букв)

*Начальные навыки чтения и письма.*

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*та, ту, ты, во, ви*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (*вода, ворота* и др.). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующим слогом в слове карточку-слог.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слова. Написание слога, слова. Знакомство учащихся с буквами: Б, Г, Д Дифференциация «п-б», «г-к», «т-д»

## **8 класс**

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком словом, предложением. Выражение несогласия словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа. Выражение несогласия, задавание вопросов с использованием графического изображения (черно-белая картинка). Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи**

*средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка). Понимание слов, обозначающих предмет зимующие птицы.). Понимание обобщающих понятий (зимующие птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (размер). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (очень быстро). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (оно). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (семь, седьмой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за.). Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь.*

Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (племянник). Употребление слов, обозначающих предмет (перелетные птицы). Употребление обобщающих понятий (перелетные птицы). Употребление слов, обозначающих действия предмета (писать). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (ваш). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (семь, седьмой).

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Графические действия с использованием элементов графем: печатание слов.

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах. Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе. Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом; предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом. Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений. Чтение слога (слова). Написание буквы, предложения. Знакомство учащихся с буквами: *Й, Ъ, Ё* Дифференциация «и-й»

### **9 класс**

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Приветствие предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение несогласия предложением. Выражение благодарности предложением. Ответы на вопросы предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение неудовольствия, с использованием графического изображения (пиктограмма). Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.

#### **Развитие речи**

*средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (племянница). Понимание слов, обозначающих предмет (рыбы). Понимание обобщающих понятий (рыбы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (решать). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (девять, девятый). Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь.*

Употребление слов, обозначающих предмет (рыбы). Употребление обобщающих понятий (рыбы). Употребление слов, обозначающих действия предмета (писать). Употребление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (перелетные птицы). Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (ваш). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (восемь, восьмой).

#### **Чтение и письмо**

*Начальные навыки чтения и письма.*

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырех букв). Чтение собственных имен (фамилий). Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись. Списывание (записывание) учителем вместе с учащимися значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы в

слоге, слове, предложении. Знакомство учащихся с буквами: Ё, Я, Ю, Ц

## 10 класс

### Коммуникация

Жестово-образные игры. Различные игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (*радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх*) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм (см. рекомендуемые альбомы и тетради в первом полугодии и в предыдущих классах).

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение благодарности с помощью пиктограммы. Выражение прощания, с использованием карточек с напечатанными словами, Получение ответов на вопросы, с использованием таблицы букв.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

### Развитие речи

#### *средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих предмет (деревья). Понимание обобщающих понятий (деревья). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь.*

Употребление слов, обозначающих предмет (деревья). Употребление обобщающих понятий (деревья). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (рыбы).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (девять, девятый).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

### Чтение и письмо

Повторение тем: «Звуки и буквы»: шипящие согласные, мягкий знак на конце слова, парные звонкие и глухие согласные. «Слово» - название предметов, действий. Повторить имена собственные. «Предложение» списывание с печатного и письменного коротких текстов, слов, предложения. Ответы на вопросы. «Деловое письмо»-объяснительная записка, открытка. Использовать процесс обучения для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова, предложения. Знакомство с буквами: Ч,Щ,Ф,Э,Ъ Дифференциация «в-ф». Повторение материала за год. Работа с текстом.

## 11 класс

### Коммуникация

Жестово-образные игры. Игровые этюды для развития движений мимической мускулатуры, выполняемые учащимися перед зеркалом по образцу, предлагаемому учителем, и по его словесной инструкции. Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождевиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в

разное время года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

### **Развитие речи** **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.*

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (грибы). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (грибы).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо**

Артикуляционная гимнастика: выполнение упражнений «Дудочка», «Улыбка», «Иголочка», «Часики», «Хомячок», «Мячик», «Достань до носа» и др. Произнесение чистоговорок и коротких потешек, стихотворений вместе с учителем, а для безречевых детей выкладывание опорных картинок и карточек слов (глобальное чтение), соответствующих высказыванию. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов, стихотворений, сказок, тексты которых даны в послоговой разбивке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Для безречевых детей: соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Соотнесение содержания произведения и его заглавия. Выполнение пальчиковой гимнастики. Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их написания («минутки чистописания»): и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г; л, м, Л, М, я, Я, А; у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б; ь, ы, ь; н, ю, ф, Н, Ю, К, к; В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; Г, П, Т, Р, Б, Д. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Звуки гласные и согласные. Условное обозначение их в слове. Ударение в словах. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова. Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?». Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?». Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в словах.

### **12 класс**

#### **Коммуникация**

Жестово-образные игры. Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние (*радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх, горе*). Использование приема дорисовывания пиктограмм и называние их.

#### **Развитие речи**

Слушание небольших произведений. Развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Работа над пониманием прочитанного текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Развитие способности к пересказыванию прочитанного текста. Заучивание наизусть коротких стихотворений. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе, о членах семьи, об одноклассниках, о знакомых предметах и явлениях.

Расширение словаря. Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (десять, десятый).

### **Чтение и письмо**

Осмысленное чтение и письмо. Чтение и письмо слов, предложений. Дописывание буквы в слове, слов в предложении. Написание своего имени. Выделение предложения из текста. Предложение законченное. Предложение незаконченное. Завершение начатого предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложения по схеме, сюжетной картинке, предметной картинке. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Глобальное чтение слов, используемых в быту, в жизни. Алфавит. Различение гласных и согласных звуков и букв. Умение соотносить количество гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. Умение проверить безударную гласную в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ё, И, Е, Ю, Я. Буква мягкий знак. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Письмо по памяти. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Звонкие и глухие согласные в словах. Парные согласные на конце слова.

### **Тематическое планирование 1 дополнительный класс**

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
		1 группа
<b>Учитель и ученик</b>		<b>24</b>
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
<b>Ученик-учитель</b>		<b>18</b>

<b>Сверстник</b>		
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	3
4	Вместе слушаем сказки.	2
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
6	Наш класс (фотоальбом)	2
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
<b>Ученик-сверстник</b>		<b>56</b>
1	Приглашение к взаимодействию.	6
2	Лепим вместе.	8
3	Строим вместе.	6
4	Рисуем вместе.	6
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
6	Помоги другу.	6
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	12

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение (импрессивная речь) Письмо	Выявление моторных возможностей обучающихся.	2	Установление контакта с собеседником. Установление зрительного контакта с собеседником. Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом. Неречевые звуки. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Практический контроль. Работа в тетрадях, разлиновка. Правила поведения на уроке. Подражание звукам домашних животных
		Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».	1	
		Определение источника звука с опорой на практические действия.	1	
2.	Коммуникация Чтение (импрессивная речь) Письмо	Упражнение в определении направлении звука.	1	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Закрепление понятий о вертикальных,
		Кодировка звуков окружающей среды.	2	
		Упражнение в определении источника звука.	2	

		Чтение стихотворений А. Барто. «Зайка»	1	горизонтальных и наклонных (вправо) линий. Практический контроль. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Дикая животные. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек).
3.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Установление зрительного контакта с собеседником.	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнение в определении источника звука воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же). Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Реагирование на собственное имя. Диалогическая речь на ситуативно-бытовом уровне. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий. Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
		Определение направления звука, исходящего из одного источника.	2	
		Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	2	
4.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Определение направления звука, исходящего из разных источников.	2	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Ответы на вопросы с использованием подвижных фигур. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с шаблоном. Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий.
		Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	2	
		Тема: «Овощи». Составление рассказа по теме «Что можно приготовить из овощей?»	2	
5.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление предложений по несложной сюжетной картинке.	2	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
		Закрепление представлений об источнике звука, направлении, силе звучания.	2	
		Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	1	
6.	Коммуникация Чтение (Экспрессивная речь) Письмо	Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.	1	Привлечение к себе внимания жестом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров, бордюров. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. Описание предмета по двум признакам (цвету, форме, величине) с опорой на технологическую карту. Составление с помощью учителя предложений – описаний. Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.
		Составление предложений – описаний.	2	
		Слушание сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	

7.	Коммуникация Чтение (экспрессивная речь) Письмо	Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1	Привлечение к себе внимания жестом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Правила посадки при письме. Пользование учебными принадлежностями. Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
		Тема «Осень». Составление рассказа по картинкам, через ответы на вопросы.	2	
		Рисование бордюров	1	
8.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление предложений по несложной сюжетной картинке.	2	Привлечение к себе внимания жестом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров- бордюров. Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. Обучение умению раскрашивать круг.
		Рисование круга по шаблону.	1	
		Определение направления имитационных речевых звуков.	1	
9.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление предложений по практическим действиям.	2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя.
		Определение принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.	1	
		Рисование композиции из двух кругов.	1	
10.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Рисование композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Практический контроль. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, её разлиновка. Составление предложений по практическим действиям. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика). Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
		Составление предложений по несложной сюжетной картинке	2	
		Рисование квадрата по шаблону.	1	
11.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Рисование композиции из двух квадратов.	1	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок. Рассматривание предметных картинок и ответы на вопросы. Выяснение значений картинок. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя.
		Речевые звуки	2	
		Рисование композиции.	2	

12.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Рассказывание сказки «Колобок» по мнемотаблице.	2	Выражение мимикой согласия с использованием мимики. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Практический контроль. Уметь ориентироваться в тетради. Закрепление понятий о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.
		Рисование треугольника по шаблону.	1	
		Понятие «слово» и его условно- графическим изображением.	2	
13.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Чтение стихотворений А. Барто. «Лошадка»	2	Привлечение внимания звучащим предметом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Тема «Фрукты». Ответы на вопросы с использованием подвижных фигур. Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Называние предмета.
		Условно – графическая фиксация слов.	2	
		Рисование композиции из двух треугольников.	1	
14.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке	2	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), Подбор признаков к предмету. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его называнием или показом. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.
		Раскрашивание фигур.	1	
		Рисование композиции.	2	
15.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Условно – графическая фиксация 3 х слов.	2	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; узнавание предмета по признаку. Уметь писать наклонные прямые с петлей внизу. Уметь правильно сидеть за партой. Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Ответы на вопросы с использованием подвижных фигур к сказке «Репка». Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.
		Рисование композиции из трёх фигур по шаблонам.	1	
		Знакомство со сказкой «Репка»	2	
16.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Инсценировка сказки «Репка».	2	Рассматривание себя в зеркале. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; описание предмета по двум признакам (цвету, форме, величине) с опорой на технологическую карту. Упражнение в «подписи» картинке словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности.
		Рисование фигуры по шаблону.	1	
		Рисование фигуры по трафарету.	1	
17.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная)	Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка».	2	Показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; составление предложений
		Обводка по трафарету	1	

	речь) Письмо	Составление предложений по практическим действиям.	2	по практическим действиям. «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Составление рассказа по предметным картинкам и признакам. Составление предложений: по вопросу учителя, по данному началу, по схеме предложения, по сюжетной картинке, по опорным картинкам.
18.	Коммуникация Чтение (импрессионная и экспрессионная речь) Письмо	Условно графическая фиксация 2-3 слов.	2	Упражнения на подражание. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; составление предложений по практическим действиям. Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок. Упражнения на подражание выражению лица учителя перед зеркалом. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с последующим раскрашиванием.
		Обводка по контуру кругов	1	
		Обводка по контуру цветными карандашами.	1	
19.	Коммуникация Чтение (импрессионная и экспрессионная речь) Письмо	«Слово».	2	Упражнения на подражание. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; ответы на вопросы с использованием подвижных фигур. Упражнения на подражание выражению лица учителя перед зеркалом и его действиям гладит по голове. организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок. Сюжетные картинки, построение предложения и связанных высказываний. Выделение предложения, как единицы речи; составление предложений.. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины, раскрашивание.
		Предложение.	2	
		Обводка по контуру треугольников.	1	
20.	Коммуникация Чтение (экспрессионная речь) Письмо	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	2	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; сюжетные картинки, построение предложения и связанных высказываний. Организация речевой деятельности. Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Сюжетные картинки, построение предложения и связанных высказываний. «Дикие животные» лиса, волк, заяц (обобщение). Закрепление умений обводить фигуры по контуру, трафарету, с последующим раскрашиванием.
		«Дикие животные».	2	
		«Обводка фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием».	1	
21.	Коммуникация Чтение (импрессионная и экспрессионная речь) Письмо	Знакомство со сказкой «Колобок».	2	Реагирование на собственное имя. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Сюжетные картинки, построение предложения и связанных высказываний. Рисование прямых вертикальных линий. Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Ознакомление с рабочей строкой. Ориентировка в строке (верхняя линия, нижняя линия)
		Рисование вертикальных линий.	1	
		Драматизация сказки «Колобок»	2	

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
1.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Повторение Определение источника звука с опорой на практические действия (4 источника)	1	Закрепление слов приветствия «Здравствуйте, привет. Добрый день. Выполнение простых игровых поручений по заданию учителя. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Ориентировка в пространстве в тетради по письму. Рабочая строка. Точка начала письма.
		Упражнение определения источника звука с опорой на практические действия (4 источника)	1	
		Ориентировка в пространстве в тетради по письму.	1	
2.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление предложения из трёх слов	1	Закрепление слов прощания: «До свидания, пока, прощай». Закрепление умения составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Карточки с предметными и сюжетными картинками.
		Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.	1	
		Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).	1	
3.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление предложения по схеме –Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	Упражнение в употреблении слова «бабушка» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Ответы на вопросы по содержанию рассказа с опорой на сюжетную картинку. Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. Карточки с предметными и сюжетными картинками. Подражание звукам домашних животных. Пространственная ориентировка. Умение имитировать речевые звуки.
		Быстрое и медленное произнесение рядов звуков, слогов, слов.	1	
		Письмо прямой линии.	1	
4.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Отличие речевых и неречевых звуков.	1	Закрепление умений использовать слова благодарности: «спасибо, пожалуйста». Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т.д.). Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Дикая животные. Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. Написание прямую линию с закруглением с одной стороны влево и вправо.
		Выделение слова как единицы речи.	1	
		Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево вправо	1	
5.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Письмо овалов: малого и большого (О, о).	1	Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника Упражнение в условно-графических слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Карточки, алфавит, прописи. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;
		Упражнение в составлении условно-графических слов	1	
		Различение понятий звук и буква	2	

		Знакомство со звуком и буквой Аа	2	практические занятия; просмотр учебных фильмов; закреплять правильное произношение звука «Аа»; выделять голосом в словах «Аа», определять его места в слове. Учить условно, обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Знакомство со звуком и буквой Аа
		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.	1	
		Письмо строчной буквы «а»	1	
6.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Письмо прописной буквы Аа	2	Установление контакта с собеседником Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; закреплять правильное произношение звука «Аа»; выделять голосом в словах «Аа», определять его места в слове. Учить условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Знакомство со звуком и буквой Аа. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Написание заглавной буквы «А» по точкам. Конструирование буквы «Аа». Упражнения в выражении согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.
		Письмо строчной буквы «а».	2	
7.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Определение буквы «Аа» в словах	1	Установление зрительного контакта с собеседником. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника Определение гласного звука в словах; условно обозначать гласные звуки красной фишкой. Организация речевой деятельности. Работа с буквариком, использование иллюстраций.. Знакомство с термином «гласный звук». Закрепление рукописного написания строчной буквы «а», заглавной буквы «А», работа с орнаментом. Упражнения в выражении согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.
		Написание строчной и заглавной буквы «Аа», работа с орнаментом.	1	
		Закрепление узнавания, выделения печатных букв «Аа».	1	
		Закрепление графических навыков письма изученных букв «Аа».	1	
8.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Знакомство со звуком и буквой Уу	2	Реагирование на собственное имя. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Умение разграничивать понятие «звук» и «буква», разъяснив, что звуки мы слышим, а буквы мы пишем и видим. Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам. Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам
		Письмо прописной буквы Уу	2	
		Знакомство со строчной буквой «у», ее написание.	2	
9.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление звука и буквы Уу	1	Приветствие собеседника звуком. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Уметь слышать звук и голосом выделять его в словах. Ответы на вопросы с использованием подвижных фигур. Анализ и конструирование письменных букв из элементов шаблона. Работа с орнаментом. Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам. Ответы на вопросы с использованием подвижных фигур. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связанных высказываний. Выделение буквы «Уу» в словах.
		Закрепление написания строчной буквы «у».	1	
		Составление предложения из 2-х слов по сюжетным картинкам.	2	
10.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление рукописного написания строчной и прописной букв «Уу».	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы с использованием подвижных фигур. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Конструирование буквы Уу. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Организация речевой деятельности обучающихся при
		Слово «ау». Чтение слова «ау».	2	
		Упражнение в написании слова «ау».	1	

		Чтение слова «уа».	2	работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок.
		Упражнение в написании слова «уа».	1	
11.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление чтения слов «ау», «уа».	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки, построение предложения и связанных высказываний. Знать правила соединения букв.
		Упражнения в написании слов «ау», «уа».	1	
12.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Оо»	2	Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Обучение первоначальному чтению. Формирование умения выделять букву Оо. Формирование в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв. Умение находить букву «о» среди изученных. Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам. Формировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв.
		Знакомство со строчной буквой «о», её написание.	1	
		Закрепление буквы «о».	1	
		Знакомство с прописной буквой «О», её написание.	2	
13.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление чтения буквы «о».	2	Выражение мимикой согласия. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Конструирование буквы «Оо» из подручного материала (нитки, шнурки, проволока; лепка из пластилина). Разыгрывание речевых ситуаций. Игра «Магазин» (выбор нужных картинок). Умение узнавать букву «Оо» по предметным картинкам. Систематическая работа над дифференциации письменного и графического образа букв от печатного. Умение находить и показывать букву «о» среди изученных.
		Закрепление написания строчной и прописной буквы «Оо».	2	
14.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление изученных букв и слов (ау, уа).	2	Выражение мимикой согласия с использованием мимики. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Называние пройденных букв по указанию учителя. Подбор слов с изученными буквами.
15.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Мм».	2	Привлечение внимания звучащим предметом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Узнавание печатной букв «Мм». Дифференциация письменного и графического образа букв. Конструирование букв из полосок, палочек, лепка из пластилина.
		Знакомство со строчной буквой «м» Написание.	1	
		Написание прописной, буквы «М».	1	
16.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление написания строчной буквы «м» и заглавной буквы М.	2	Привлечение внимания звучащим предметом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Назвать предметную картинку «мак, машина». Составление о них рассказов по вопросам. Как называется? Где используется? Использование сюжетных картинок для составления предложений.
		Составление и чтение прямых открытых слогов «ма», «му», «мо» путем замены гласных.	2	
17.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Письмо слогов «ам, ум, ом».	2	Обращение за помощью, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Угадай профессию по предметным картинкам. Использование сюжетных картинок для составления предложений.
		Составление обратных слогов «ам», «ом», «ум».	2	
		Написание слогов ма, мо, му.	1	

18.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление и чтение слогов «ам-ма», «ум-му», «ом-мо».	2	Выражение своих желаний. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Выражение своих желаний, приветствие обращение за помощью с использованием графического изображения фотография. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Учить условно, обозначать согласные звуки (фишкой синего цвета). Подобрать имя мальчика на звук «М». Узнавание среди других. Познакомить с термином «согласный звук».
		Звукобуквенный анализ и написание слогов «ам-ма», «ум-му», «ом-мо».	1	
		Чтение слова «мама».	2	
19.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Знакомство со звуком и буквой Сс».	2	Выражение своих желаний. Упражнять выражении мимикой, жестами (согласия-несогласия), удовольствие-неудовольствие. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Составление рассказа на тему: «Обязанности в семье» с использованием картинок семьи. Выражение своих желаний, приветствие обращение за помощью с использованием графического изображения пиктограмма. Игра «Подбери предмет». Выделение слов с буквой «с».
		Письмо строчной буквы «с».	1	
		Закрепление звука и буквы Сс».	2	
20.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление написания строчной буквы «с».	1	Понимание простых по звуковому составу слов мама, папа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Диалогическая речь на ситуативном бытовом уровне. Систематически работать над дифференциацией письменного и графического образа букв от печатного. Участие в общей беседе (умение слушать вопрос и отвечать на него). Составление схемы предложения из 2-х слов. Практическое различение гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ «ас», «ос», «ус».
		Написание прописной буквы «С».	1	
		Образование и чтение прямых открытых слогов «са», «со», «су».	2	
		Письмо слогов «ас», «ос», «ус».	2	
21.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Образование и чтение обратных слогов с буквой «с».	2	Реагирование на собственное имя. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Практическое различение гласных и согласных звуков. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выделение слов с изученными буквами
		Письмо слогов «са», «со», «су».	1	
		Дифференциация слогов «ас-са», «ус-су», «ос-со».	2	
		Письмо слогов «ас-са», «ус-су», «ос-со».	1	
22.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление и чтение слов «сом-сам» путем замены гласных.	2	Узнавание имён членов семьи. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот. Умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот.
		Письмо слов «сом-сам» путем замены гласных.	1	
		Составление слов, предложений с усвоенными слогами Мама сама.	2	
23.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь)	Повторение изученных звуков и букв.	1	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот. Умение перекодировать
		Проверочная работа по изученным буквам.	1	

	Письмо	Письмо элементов букв (строчных и заглавных).	1	звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот. Упражнение в написании изученных букв, слогов, слов. Списывание с печатного и рукописного текста. Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв разрезной азбуки. Чтение по таблице и букварю. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выделение слов с изученными буквами. Письмо под диктовку букв. Списывание с печатного и рукописного текста
--	--------	---	---	---

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов, тем		Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Повторение изученных букв, слогов, слов, предложений.	3	Приветствие собеседника звуком. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Повторение изученных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс,
		Написание письменных букв, слогов, слов, предложений.	3	
2.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Хх».	2	Приветствие собеседника звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Систематически работать над дифференциацией письменного и графического образа букв от печатного. Знакомство со звуком и буквой Хх». Закрепление звука и буквы «Хх». Участие в общей беседе (умение слушать вопрос и отвечать на него). Закрепление написания строчной буквы «х». Выделение слов с буквой «х». Диалогическая речь на ситуативном бытовом уровне.
		Знакомство с письменной строчной буквой «х».	2	
		Практическое различение гласных и согласных звуков.	3	
3.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Написание прописной буквы «х».	2	Приветствие собеседника звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Составление схемы предложения из 2-х слов. Практическое различение гласных и согласных звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ «ах», «ох», «ух».
		Образование и чтение прямых открытых слогов «ха», «хо», «ху»	2	
		Письмо слогов «ах», «ох», «ух»	2	
4.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Образование и чтение обратных слогов с буквой «х».	2	Привлечение к себе внимания звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Практическое различение гласных и согласных звуков.
		Письмо слогов «ха», «хо», «ху».	2	
		Дифференциация слогов «ах-ха», «ух-ху», «ох-хо».	3	
		Письмо слогов «ах-ха», «ух-ху», «ох-хо»	2	
5.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление и чтение слогов, слов «уха-ухо» путем замены гласных.	2	Выражение своих желаний звуком. Привлечение к себе внимания звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Списывание слов с печатного текста «уха-ухо-муха» путем замены гласных. Умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот.
		Письмо слогов, слов «уха-ухо-муха» путем замены гласных.	2	

		Чтение слогов, слов, предложения «Муха мала».	2	
6.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Шш».	2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выделение слов с изученными буквами. Знакомство со звуком и буквой Шш» Составление рассказа на тему: «Обязанности в семье». С использованием картинок семьи. Игра «Подбери предмет» Составление рассказа на тему: «Обязанности в семье». С использованием картинок семьи. Игра «Подбери предмет». Конструирование буквы.
		Письмо строчной буквы «ш».	2	
		Закрепление звука и буквы Шш»	2	
		Составление рассказа на тему: «Обязанности в семье».	2	
7.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Закрепление написания строчной буквы «ш».	2	Ответы на вопросы словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Диалогическая речь на ситуативном бытовом уровне. Участие в общей беседе (умение слушать вопрос и отвечать на него). Звукобуквенный анализ «аш», «ош», «уш».
		Образование и чтение прямых открытых слогов «ша», «шо», «шу».	2	
		Образование и чтение обратных слогов с буквой «ш».	2	
		Письмо слогов «аш», «ош», «уш».	2	
8.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Дифференциация слогов «аш-ша», «уш-шу», «ош-шо».	2	Выражение мимикой согласия, приветствие с использованием мимики.Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Практическое различение гласных и согласных звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков. Дифференциация слогов «аш-ша», «уш-шу», «ош-шо» после сравнительно- звукобуквенного анализа. Письмо слогов «аш-ша», «уш-шу», «ош-шо» после сравнительно-звукобуквенного анализа. Письмо слов «шум», «Маша» путем замены гласных.
		Письмо слогов «аш-ша», «уш-шу», «ош-шо».	2	
		Составление и чтение слов «шум», «Маша».	2	
9.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Составление слов и предложений с усвоенными слогами (Маша мала).	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Практическое различение гласных и согласных звуков.
		Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	2	
		Дифференциация звуков и букв «Сс-Шш».	2	
10.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Письмо букв «Сс-Шш», слогов «са-ша».	2	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия, благодарности звучащим предметом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Умение перекодировать звуко-фонемную форму слова в буквенную и наоборот. Дифференциация звуков и букв «Сс-Шш», сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слогов «са-ша». Умение перекодировать звуко-фонемную форму слова в буквенную и наоборот.
		Образование, чтение слогов, слов с буквами «С-Ш» «Маша-Саша»	2	
		Письмо букв, слогов шу-су	2	
11.	Коммуникация Чтение (импрессивная и	Знакомство со звуком и буквой «Лл».	2	Выражение своих желаний, обращение за помощью, с предъявлением предметного символа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных
		Письмо строчной буквы «л».		

	экспрессивная речь) Письмо	Закрепление звука и буквы «Лл».		фильмов. Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв разрезной азбуки. Чтение по таблице и букварю. Знакомство со звуком и буквой Лл». Выделение слов с буквой «Лл». Конструирование буквы.
12.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Образование и чтение прямых слогов с буквой «л», ла, ло, лу	2	Выражение согласия, благодарности с использованием графического изображения (фотография). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Систематически работать над дифференциацией письменного и графического образа букв от печатного.
		Образование и чтение обратных слогов с буквой «ш».	2	
		Написание прописной буквы «Л».	2	
13.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Дифференциация слогов «ал-ла», «ул-лу», «ол-ло».	2	Выражение приветствия с использованием графического изображения. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Практическое различение гласных и согласных звуков. Дифференциация слогов «ал-ла», «ул-лу», «ол-ло» после сравнительно-звукобуквенного анализа. Письмо слогов «ал-ла», «ул-лу», «ол-ло» после сравнительно-звукобуквенного анализа. Выражение приветствия с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая).
		Письмо слогов «ал-ла», «ул-лу», «ол-ло».	2	
		Составление и чтение слов «лом», «Луша».	2	
		Письмо слов «лом», «Луша».	2	
14.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Знакомство со звуком и буквой «ы»	2	Выражение благодарности с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Выделение слов с буквой «ы». Систематически работать над дифференциацией письменного и графического образа букв от печатного. Составление схемы предложения из 2-х слов. Выделение буквы «ы». Письмо строчной буквы «ы».
		Знакомство со строчной буквой «ы», ее написание.	2	
		Закрепление звука и буквы ы	2	
		Составление предложения из 2-х слов по сюжетной картинке.	2	
15.	Коммуникация Чтение (импрессивная и экспрессивная речь) Письмо	Чтение слогов «мы», «сы», слов «мыло».	2	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Практическое различение
		Упражнения в написании слов «МЫЛ», «МЫЛО».	2	
		Закрепление чтения слов «МЫЛ», «МЫЛО».	2	

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Повторение изученных букв, слогов, слов, предложений.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Приветствие собеседника звуком. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Повторение изученных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, ы.
		Написание письменных букв, слогов, слов, предложений.	
2.	Коммуникация Чтение	Знакомство со звуком и буквой «Нн»	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия.

	Письмо	Письмо строчной буквы «н».	2	Приветствие собеседника словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв разрезной азбуки. Чтение по таблице и букварю. Знакомство со звуком и буквой Н. Выделение слов с буквой «н». Конструирование буквы.
		Закрепление звука и буквы «Нн»	2	
		Закрепление написания строчной буквы «н».	2	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление схемы предложения из 2-х слов.	2	Привлечение к себе внимания словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Составление схемы предложения из 2-х слов. Практическое различение гласных и согласных звуков.
		Написание прописной буквы «Н».	2	
		Образование и чтение прямых открытых слогов «на», «но», «ну».	1	
		Образование и чтение обратных слогов «н»	1	
		Письмо слогов «на», «но», «ну».	2	
4.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация слогов «ан-на», «ун-ну», «он-но».	2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов. Практическое различение гласных и согласных звуков. Дифференциация слогов «ан-на», «ун-ну», «он-но» после сравнительно- звукобуквенного анализа. Письмо слогов «ан-на», «ун-ну», «он-но» после сравнительно-звукобуквенного анализа
		Письмо слогов «ан-на», «ун-ну», «он-но».	2	
		Составление и чтение слов «нос», «ноша».	2	
		Письмо слов, слогов, предложений «нос», «ноша».	2	
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление слов с усвоенными слогами и предложений из данных слов.	2	Выражение согласия словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов. Списывание слов с печатного текста. гласных и согласных звуков.
		Письмо слов с усвоенными слогами и предложений из данных слов.	2	
6.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Рр».	2	Выражение благодарности словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв разрезной азбуки. Чтение по таблице и букварю. Знакомство со звуком и буквой Рр. Конструирование буквы.
		Письмо строчной буквы «р».	2	
		Выделение слов с буквой «р»	2	
7.	Коммуникация Чтение Письмо	Закрепление звука и буквы «Рр»	2	Выражение благодарности словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры.
		Образование и чтение прямых слогов с буквой «р», ра, ро, ру	2	
		Письмо слогов ра, ро, ру	2	
8.	Коммуникация Чтение Письмо	Образование и чтение обратных слогов с буквой «р», ар, ор, ур	2	Прощание с собеседником словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Систематически работать над дифференциацией письменного и графического образа букв от печатного. Составление схемы предложения из 2-х слов. Звукобуквенный анализ «ар», «ор», «ур». Практическое различение гласных и согласных звуков.
		Письмо слогов ар, ор, ур	2	
		Дифференциация слогов «ар-ра», «ур-ру», «ор-ро» .	2	

9.	Коммуникация Чтение Письмо	Письмо слогов «ар-ра», «ур-ру», «ор-ро»	2	Прощание с собеседником словом Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Систематически работать над дифференциацией письменного и графического образа букв от печатного.
		Составление и чтение слов «рана», «Рома».	2	
		Письмо слов «сор», «Рома»	2	
10.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление слов с усвоенными слогами и предложений.	2	Выражение мимикой несогласия с использованием мимики. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание слов с печатного текста «сом-сам». Умение перекодировать звуко-фонемную форму слова в буквенную и наоборот. Дифференциация звуков и букв «Лл-Рр» сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слогов «ла-ра».
		Составление и письмо слов с усвоенными слогами и предложение.	2	
		Дифференциация звуков и букв «Лл-Рр».	3	
		Письмо букв «Рр-Лл», слогов «ра-ла».	2	
11.	Коммуникация Чтение Письмо	Образование, чтение слогов, слов с буквами «Л-Р», «Лора-Рома».	3	Выражение мимикой неудовольствия с использованием мимики. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Умение перекодировать звуко-фонемную форму слова в буквенную и наоборот.
		Письмо букв, слогов «лу-ру», Рома, Лора.	2	
12.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой Кк	2	Выражение мимикой неудовольствия с использованием мимики. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв разрезной азбуки. Чтение по таблице и букварю. Выделение слов с буквой «к». Конструирование буквы.
		Письмо строчной буквы «к».	2	
		Закрепление звука и буквы Кк	2	
13.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление схемы предложения из 2-х слов.	2	Выражение мимикой, прощание с использованием мимики. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление схемы предложения из 2-х слов. Практическое различение гласных и согласных звуков.
		Написание прописной буквы «К».	2	
		Образование и чтение прямых открытых слогов «ка», «ко», «ку».	2	
		Письмо слогов «ка», «ко», «ку».	2	
14.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слов «каша», «сок».	2	Выражение жестом несогласия с использованием жеста. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Практическое различение гласных и согласных звуков. Диалогическая речь на ситуативном бытовом уровне. Упражнение в чтении из усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. Письмо букв, слогов, слов. Составление и написание предложений. Списывание текста.
		Письмо слов, слогов, предложений «ком»	2	
		Составление слов с усвоенными слогами и предложение из данных слов.	2	
		Составление и письмо слов с усвоенными слогами и предложение из данных слов.	2	

	Повторение изученного материала	6	
--	------------------------------------	---	--

### Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Повторение изученных букв, слогов, слов, предложений.	4	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Приветствие собеседника звуком. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Повторение изученных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн, Рр, Кк. Закрепление изученных букв. Письмо (печатание) изученных букв. Гласные звуки и буквы: Обозначение гласного звука красной фишкой.
		Написание письменных букв, слогов, слов, предложений.	4	
2.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Пп».	3	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с разрезной азбукой. Обозначение согласного звука синей фишкой. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Знакомство со звуком и буквой «п». Умение и узнавать, и печатать буквы. Составление слова после звуко-буквенного анализа «папа»
		Письмо строчной буквы «п»	3	
		Чтение открытых слогов «па,по».	2	
		Письмо прямых слогов «па.по. пу», слова «папа»	3	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слов из одного слога «суп»	2	Выражение благодарности звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление слогов, слов в разрезной азбуке. Закрепление рукописного написания букв.
		Прописная буква П», письмо слова «Паша»	3	
4.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слогов, слов, предложений со звуком и буквой «п».	3	Ответы на вопросы словом . Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Подбор слов на заданный звук. Развитие конструктивного мышления путем моделирования букв из палочек, реконструирование букв. Списывание с рукописного текста.
		Письмо слов «пума» пар».	2	
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Тт»	2	Прощание с собеседником словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выделение лишнего «Сложи картинку». Кодирование 3-х слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение» Послоговое чтению. Разграничение понятие «звук и буква»
		Письмо строчной буквы «т»	3	
		Чтение слогов и слов со звуком и буквой «т»	3	
		Письмо прописной буквы «Т», слов «Тома, Тамара», шут.	2	
6.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение слогов слов и предложений. «Тома мыла раму»	2	Выражение жестом несогласия, с использованием жеста. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Чтение странички «Букваря». Рассматривание иллюстраций в «Букварике». Списывание с рукописного готового образца, данного учителем на доске.
		Письмо слов с буквой «т», предложений.	2	

7.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой Ии».	3	Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Беседа по картинке букваря. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, ее разлиновки. Знакомство со звуком и буквой «и». Составление схемы предложения. Образование и чтение 3-х буквенные закрытые слоги «лук»
		Письмо строчной буквой «и»	3	
		Образование и чтение слов с буквой «и» в начале слова.	2	
		Письмо прописной буквы «И», слов Ира,	2	
8.	Коммуникация Чтение Письмо	Буква «и» как отдельное слово.	3	Выражение обращения за помощью, с предъявлением предметного символа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Списывание с классной доски пройденные буквы и 2 – 3 слова, состоящих из 2-х слогов. Чтение предложений со словом «и».
		Письмо предложений со словом «и». «Маша и Ира».	2	
		Звук и буква и, как обозначение мягкости (Мила, рис)	2	
9.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и написание слов с буквой «и»	3	Выражение несогласия, с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление предложения и условно-графической схемы. Анализ каждого слова предложения. «Звуковой диктант» Слова мак, лиса – составить условно-графические схемы, заменить буквы фишками. Сравнительный звукобуквенный анализ. Составление и написание слов с буквой «и» - как показателем мягкости согласных.
		Письмо слов с мягкими согласными. Мила, липа».	3	
10.	Коммуникация Чтение Письмо	Различение звука и букв и, ы	2	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. По схеме подобрать слова (мир, рис). Различение твердых и мягких согласных. Работа с «кассой букв.» Составление слов «лиса, мыл» с последующей записью в тетради. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости буквами «ы-и». Составление предложений с усвоенными словами. Письмо слогов лы-ли, Слов «мыло-Мила».
		Дифференциация и, ы	3	
		Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов	3	
		Закрепление написание букв «ы-и»	2	
11.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация твердых и мягких согласных: сы-си,мы-ми»	2	Понимание обобщающих понятий (фрукты). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. «Диктовочка» Составление схемы предложения «Мила мыла раму». Списывание с доски слогов рукописного написания.
		Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными.	3	
12.	Коммуникация Чтение Письмо	Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы, и	3	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление и написание предложений с усвоенными словами. Работа с предметными картинками «Цветы» (первоцветы). Просмотр презентации. Закрепление рукописного написания букв. Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов. Письмо строчных букв по слуху. Запись рукописных букв по картинному диктанту (показ печатной буквы). Списывание с букваря печатный текст.
		Закрепление написания изученных букв	3	
		Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице.	3	

13.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику»	4	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание с печатного текста (перевод его в рукописный). Упражнять отвечать на вопросы слово, предложением. Закрепление гласных и согласных звуков и букв. Использование сюжетных картинок для составления предложений.
		Письмо изученных прописных букв.	4	
		Письмо слогов	4	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем		Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, и, ы.	4	Выражение своих желаний словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выделение звуков из имен детей, по предметным картинкам. Составление предложения по схеме. «Зрительный диктант» показ печатной буквы, запись в тетради, рукописное начертание.
		Письмо элементов строчных и прописных букв: Аа, Оо, Уу, и, ы	4	
		Чтение слогов и слов.	4	
2.	Коммуникация Чтение Письмо	Письмо изученных гласных букв.	3	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с предметными картинками – «Цветы осени» Выделение звуков в начале слова: астра. Ориентировка в пространстве в тетради по письму. Рабочая строка.
		Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс Шш	3	
		Письмо строчных и прописных букв Мм, Хх, Сс, Шш, слогов с данными буквами.	3	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Выражение благодарности словом.	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Чтение слогов путем замены гласных (ша, шо, шу). Чтение слогов, слов по «Букварику» Подбор под картинки подписей (слов, предложений). Чтение слов с данными словами. Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами: Мм, Сс, Хх, Шш.
		Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами	3	
		Письмо букв, слогов, слов с данными буквами.	3	
4.	Коммуникация Чтение Письмо	Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» с логов, слов	2	Ответы на вопросы словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов. Называние слов с опорой на картинку. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Работа в рабочей тетради. Запись слов: шум, сон». Кодирование 3-4-х слов, предложенных учителем к сюжетной картинке «Профессии». Списывание с печатного текста (перевод его в рукописный).
		Закрепление рукописного написания прописных букв «С-Ш»,	2	
		Закрепление согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.	2	
		Письмо данных слогов, слов: рама, ноша, лом.	2	
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сон – лом» путем замены согласных.	2	Выражение своих желаний, обращение за помощью с предъявлением предметного символа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом;

		Различение «Рр –Лл» в слогах, словах	2	игры. Упражнение в чтении по букварю. Работа с кассой букв и слогов. Списывание с печатного текста (перевод его в рукописный).
		Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша.	2	
6.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Зз»	2	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Игра «Играем в прятки» - составить слова по картинкам. Составление и чтение прямых открытых слогов «за-зо-зу». Письмо строчной буквы «з», прямых слогов.
		Письмо строчной буквы з	2	
		Чтение открытых слогов и слов «роза», Зина	2	
		Письмо прописной буквы «З», слов Зина, роза	2	
7.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал-мал» путем замены согласных.	2	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обучение первоначальному чтению по букварю. Составление предложения по картинке.
		Различение звуков и букв «с-з», «С-З»	2	
		Письмо строчных и прописных букв «с-з», «С-З»	2	
8.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор»	2	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление предложения по картинке, соотнесение его со схемой. Составление предложения по схеме. Знать три правила о предложении (первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка.) Списывание слогов с доски, с букваря, с рукописного текста.
		Письмо слов «Захар, зонт, сыр, сор»	2	
		Сравнение и определение звонкого и глухого согласного (контроль рукой).	2	
		Чтение предложений, текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.	2	
9.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Вв»	2	Называние и употребление слов, обозначающих предмет (транспорт). Слушание; рассматривание наглядных пособий; Письмо строчной буквы «в» ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «Вв». Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «Вв». Конструирование буквы «Вв»
		Чтение открытых слогов и слов «ваза, Вова»	2	
		Чтение предложений, текстов со словами со звуком и буквой «Вв»	2	
10.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Жж»	2	Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета (рисовать). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с «буквариком». Использование иллюстраций, картинок букваря. Работа в рабочих тетрадях.
		Письмо строчной буквы «ж» и прямых слогов жа, жу	2	
		Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа»	2	
		Письмо прописной буквы «Ж» письмо слогов, слов.	2	
		Образование и чтение слога «жи»	2	
11.	<b>Коммуникация</b>	Чтение слогов и слов с данным слогом жи	2	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (птицы).Слушание;

	<b>Чтение Письмо</b>	Закрепление написания изученных букв: «ж, и»	2	рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» - называть изученные буквы. Написание слога «жи» с использованием правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой и. Учить написанию слога «жи» с применением правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой и.
		Письмо слов со слогом «жи», жир, живот	2	
12.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Дифференциация звуков и букв «ж-ш», слогов жи, ши	2	Использование напечатанного слова для обозначения слова. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Использование сюжетных картинок для составления предложений на основе практических действий. Письмо слов. Списывание с печатного текста. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (наш). Учить написанию слога «жи» с использованием правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой и. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «букварику». «Диктовочка» - составление схемы предложения: «У Шуры жар»
		Дифференциация слов с буквами «ш-ж», слов путем замены согласных «шар-жар»	3	
		Списывание слов со слогом жи	2	
		Закрепление написания изученных звуков и букв	7	

### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
1.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Чтение и печатание букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.	4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Отвечать на вопросы учителя по сюжетной картинке. Различать при чтении и письме гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы, Ии. Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш, Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.
		Составление, чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами по картинкам.	4	
3.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Бб»	3	Выражение благодарности (предложением). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Знакомство со звуком и буквой «Бб»
		Чтение открытых слогов и слов.	3	
		Письмо прописной буквы «Б» письмо слогов, слов.	3	
5.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «б»	3	Ответы на вопросы предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Списывание с рукописного текста с доски слов. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» - называть изученные буквы. Учить написанию слога «би».
		Закрепление написания строчных и прописных букв: «Бб»	3	
		Образование и чтение слога «би»	3	
		Письмо слога «би»	3	
6.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Чтение слогов и слов с данным слогом (бинт, бита)	3	Ответы на вопросы предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр

		Чтение слов и предложений со звуком и буквой «б»	3	учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Использование сюжетных картинок для составления предложений на основе практических действий. Письмо слов. Списывание с печатного текста. Чтение предложений и текста.
		Дифференциация звуков и букв «б-п», слогов.	3	
		Дифференциация слогов с буквами «п-б», слов путем замены согласных «пар-бар».	3	
11.	<b>Коммуникация</b>	Знакомство со звуком и буквой «Гг»	3	Выражение согласия с использованием графического изображения (цветная картинка). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Знакомство со звуком и буквой «Гг». Письмо прописной буквы «Гг» письмо слогов, слов. Закрепление написание строчных и прописных букв: «Гг»
		<b>Чтение</b>	3	
		<b>Письмо</b>	3	
14.	<b>Коммуникация</b>	Образование и чтение слога «ги»	3	Выражение удовольствия с использованием графического изображения Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» -называть изученные буквы. Написание слога «ги». Выражение удовольствия с использованием графического изображения (цветная картинка).
		<b>Чтение</b>	3	
		<b>Письмо</b>	3	
15.	<b>Коммуникация</b>	Чтение слов и предложений со звуком и буквой «г» в тексте	3	Выражение удовольствия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» -называть изученные буквы. Написание слога «би»
		<b>Чтение</b>	3	
		<b>Письмо</b>	3	
16.	<b>Коммуникация</b>	Закрепление написания изученных букв: «г, и»	3	Выражение согласия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Учить написанию слога «ги». Написание слога «ги». Чтение предложений и текста. Письмо слов. Списывание с печатного текста. Закрепить усвоение рукописного написания букв «г-к» и слов «гуси-куры» и слов с этими слогами.
		<b>Чтение</b>	3	
		<b>Письмо</b>	3	
19.	<b>Коммуникация</b>	Знакомство со звуком и буквой «Дд»	3	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка.). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «дД». Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Письмо строчной буквы «д» и прямых слогов.
		<b>Чтение</b>	3	
		<b>Письмо</b>	3	

20.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение открытых слогов и слов со звуком «Дд» дом, душ, дым.	2	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Письмо прописной буквы «Д» письмо слогов, слов. Чтение предложений и текста.
		Закрепление написание строчных и прописных букв: «Дд»	3	
		Дифференциация звуков и букв «д-т», слогов.	3	
21.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Дифференциация слогов с буквами «д-т», слов путем замены согласных душ-туш	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Списывание с рукописного текста с доски слов.
		Закрепление написания изученных букв: «д-т», дом, том	3	
		Закрепление изученных звуков и букв.	6	

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
1.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение и печатание букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.	6	Выражение своих желаний словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Ответы на вопросы учителя по сюжетной картинке. Различие при чтении и письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
		Составление, чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами по картинкам.	6	
2.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Й».	4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство с буквой «й». Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «й» Письмо строчной буквы «й». Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Письмо прописной буквы «й» письмо слогов, слов. Чтение слогов, слов с «Й» (май, дай, лай, майка, зайка)
		Письмо строчной буквы «й» и прямых слогов ай, ой	4	
		Чтение открытых слогов и слов май, лай	4	
3.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «й»	3	Выражение несогласия словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Списывание с рукописного текста, с доски слов. Закрепление написания изученных букв: «ай»
		Закрепление написание строчных и букв: «й»	3	
		Чтение слогов и слов с данным слогом вой, мой	3	

4.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение слов и предложений с буквой «й», собака Лайка	3	Выражение несогласия словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» - называть изученные буквы. Написание слогов «ай, ой». Образование и чтение слога «ай». Закрепить усвоение рукописного написания букв «и-й».
		Дифференциация звуков и букв «и-й», слогов.	3	
		Дифференциация слогов, слов с буквами «и-й» путем замены гласных и согласных «сарай-сарай».	3	
5.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Закрепить усвоение рукописного написания букв «и, й» и слов «сарай-сарай» и слов с этими слогами.	3	Выражение несогласия, задавание вопросов Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» - называть изученные буквы. Написание слога «ой»
		Чтение предложений и текста	3	
6.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство с буквой «ь» знак.	3	С Выражение несогласия, задавание вопросов слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Беседа по картинке букваря. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, ее разлиновке. Выражение несогласия, задавание вопросов с использованием графического изображения (черно-белая картинка). Письмо строчной буквой «ь». Образование чтения слов с «ь» знаком в середине слова «коньки, пальто»
		Образование и чтение слов с буквой «ь» знак на конце слова «гусь-конь»	3	
		Звукобуквенный анализ и чтение слов с «ь» знаком на конце	3	
7.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение слов с «ь» знаком на конце слова.	3	Выражение несогласия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «букварику».
		Буква «ь» как показатель мягкости согласных на конце слова соль, боль	3	
		Письмо буквы «ь» знак	3	
8.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами.	3	Выражение несогласия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Повторение послоговых сочетаний путем составления из них различных слов. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов.
		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова угол-уголь	3	
		Закрепление чтения слов с изученными звуками и буквами по «букварю»	3	
9.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Ее».	3	Выражение неудовольствия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «е». Списывание слов и коротких предложений с классной доски, таблиц и «букваря». Письмо прописной буквы «Е», слов ель, ежи, Елена.
		Образование и чтение слов с буквой «е» в начале слова. «ели»	3	
		Буква «е» - как показатель мягкости согласных. Лес, лев	3	

10.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Выражение недовольства с использованием таблицы букв.	3	Выражение благодарности, с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание слов и коротких предложений с классной доски, таблиц и «букваря». Письмо предложений со словом «е». «У ели жили ежи». Написание слогов с мягкими согласными «си-се» Слов «Лиза», «Лена».
		Составление и написание слов с буквой «е» - как показателем мягкости согласных.	3	
		Звукобуквенный анализ слогов и слов с мягкими согласными «си-се».	3	
11.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Упражнение в чтении из усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов.	5	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание слов с печатного текста. Диалогическая речь на ситуативном бытовом уровне. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. Составление и написание предложений. Списывание текста.
		Письмо букв, слогов, слов.	4	

### Тематическое планирование 9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	
1.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение и печатание букв прямых и обратных слогов с изученными буквами.	4	Приветствие предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выделение слов с изученными буквами.
		Написание письменных букв, слогов, слов, предложений.	3	
2.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Ёё».	3	Приветствие предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «е» в начале слова «ёжик» и после гласной «мо-ё»
		Образование и чтение слов с буквой «ё» в начале слова. «ёлка, ёрш»	3	
		Буква «ё»- как показатель мягкости согласных Лён, Лёва	3	
3.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «о-ё» Нос, нёс	3	Выражение своих желаний предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Использование приема сравнения на всех ступенях обучения. Запись слогов, слов с твердыми и мягкими согласными «то-тё». Упражнение в чтении текста по таблице, являющиеся копией страницы
		Чтение предложений и текста.	3	

		Письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости- мягкости буквами «о-ё» Мол, мёл	3	букваря. Письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости- мягкости буквами «о-ё», (нос-нес), (Тома-Тёма).
		Составление и написание предложений.	3	
4.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Яя».	4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Умение придумывать слова, определять местонахождение звука в слове. Чтение букварной странички. Составление и написание предложений. Письмо строчной буквой «я». Чтение предложений со словами, текстов с буквой «я».
		Образование и чтение слов с буквой «я» в начале слова. «яблоко, Зоя», яма	4	
		Буква «я»- как показатель мягкости согласных.	4	
5.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными «Мила-Валя»	4	Выражение несогласия предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Письмо прописной буквы «Я». Письмо предложений со словом «я». Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Письмо предложений со словом «я». «Яша рисовал». Запись слогов, слов с твердыми и мягкими согласными «ра -ря», «Нина-Таня». Чтение букварной странички.
		Чтение предложений и текста.	4	
		Письмо предложений со словом «я».	4	
6.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Юю».	4	Ответы на вопросы предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнение в чтении текста по таблице, являющиеся копией страницы букваря. Знакомство с буквой «я» в начале слова «юла» и после гласной «мо-ю, Юля». Письмо строчной буквой «ю». Письмо прописной буквы «Ю». Чтение предложений со словами, текстов со звуком и буквой «ю». Письмо предложений с буквой «ю» в словах. «Юра и Юля играют».
		Образование и чтение слов с буквой «ю» в начале слова. «Юра, юнга»	4	
		Буква «ю»- как показатель мягкости согласных.	4	
7.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «у-ю», «Люба-Луша».	4	Выражение недовольства с использованием карточек с напечатанными словами. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «у-ю», «Люба-Луша». Выражение недовольства, с использованием графического изображения (пиктограмма). Письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение букварной странички.
		Запись слогов, слов с твердыми и мягкими согласными «лу-лю», «лук-люк»	4	
		Чтение предложений и текста.	4	
8.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Цц»	4	Понимание простых по звуковому составу слов (племянница). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «цЦ». Умение
		Составление и чтение обратных слогов «ац-оц -уц» и слов «отец-огурец- заяц»	4	

		Чтение прямых слогов, слов «ца-цо-цу», «цапля, лисица, курица».	4	придумывать слова, определять местонахождение звука в слове. Письмо строчной буквы «ц» и прямых слогов. Письмо прописной буквы «Ц», письмо обратных слогов. Письмо слогов и слов с буквой «ц».
9.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление написания предложений.	4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (девять, девятый) Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Нахождение слогов для составления слов, обозначающих предметы, изображенные на карточках. Послоговое чтение коротких букварных текстов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. Составление и написание предложений. Списывание текста. Нахождение слогов для составления слов, обозначающих предметы, изображенные на карточках.
		Чтение прямых слогов, слов, предложений.	4	
		Упражнение в чтении из усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов.	6	

### Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
1.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение и печатание букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.	4	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление рассказа по мнемотаблице «Осень» Работа с сюжетной картинкой «Осень», ответы на вопросы.
		Закрепление и написание строчных и прописных букв, слогов слов.	4	
		Составление, чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами по картинкам.	4	
2.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство со звуком и буквой «Чч»	2	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «Чч». Составление рассказа по мнемотаблице «Осень» Работа с сюжетной картинкой «Осень», ответы на вопросы.
		Письмо строчной буквы «ч» и прямых слогов ча, чай	2	
		Составление и чтение обратных слогов «ач-уч- оч» и слов «обруч, мяч»	2	
3.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение прямых, обратных слогов, слов с буквой «ч» «ча», «врач, мяч».	3	Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния ( <i>радость</i> ). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Рассказ сказки по мнемотаблице «Как котенок друга искал». Списывание предложений с печатного текста. Письмо слогов и слов с буквой «Чч». Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния ( <i>радость</i> ) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм. Правило ча, ща пишется с буквой а, чу, шу с буквой у. Закрепление написания строчных и прописных букв: «Чч». Составление написания предложений.
		Правописание слогов ча, ща, чу, шу	3	
		Чтение слогов, слов, предложений.	3	
		Дифференциация букв «ц- ч».	3	
4.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b>	Знакомство со звуком и буквой «Щщ»	2	Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния <i>злость</i> Слушание;

	<b>Письмо</b>	Составление и чтение прямых слогов и слов «ящик, овощи».	2	рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом;
		Составление чтения слогов «ча-ща», слов «чаща, роща»	2	игры. Диктант изученных букв, слогов, слов. Знакомство со звуком и буквой «Щш». Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния злость, с использованием приемов дорисовывания пиктограмм. Письмо строчной буквы «щ» и прямых слогов. Составление чтения слогов «ча-ща», слов «чаща, роща» соблюдая правило. Письмо слогов и слов с буквой «Щ».
5.	<b>Коммуникация</b>	Составление чтения слогов «чу-щу», слов «щука, чулки»	3	Ответы на вопросы предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий;
	<b>Чтение</b>	Чтение слогов, слов с буквами «ц, ч, щ» слова: «цепь, чайник, щука»	3	ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Диктант изученных букв, слогов, слов. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния страх с использованием приемов дорисовывания пиктограмм. Письмо слогов «чу-щу», слов «щука, чулки». Письмо слогов «ча-ща», слов «чаща, роща». Письмо слогов, слов с буквами «ц, ч, щ» слова: «цепь, чайник, щука»
	<b>Письмо</b>	Письмо слогов, слов, предложений	2	
6.	<b>Коммуникация</b>	Знакомство со звуком и буквой «Фф»	3	Задавание вопросов предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий;
	<b>Чтение</b>	Чтение открытых слогов и слов фа, фокус, фара	3	ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Прослушивание сказки, короткого рассказа в устном изложении. Списывание слов по образцу, по словесной инструкции (по возможности). Знакомство со звуком и буквой «Фф». Письмо строчной буквы «ф» и прямых слогов. Письмо прописной буквы «Ф» письмо слогов, слов. Закрепление написания строчных и прописных букв: «Фф»
	<b>Письмо</b>	Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «Ф»	3	
7.	<b>Коммуникация</b>	Образование и чтение слога «фи», фигура	3	Поддержание диалога на заданную тему. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко» в изложении учителя с опорой на наглядность. Правила написания имен собственных. Подбор имен по схеме. Написание слога «фи». Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Закрепление написания изученных букв: «ф, и». Закрепить усвоение рукописного написания букв «в-ф». Закрепить усвоение рукописного написания букв «в-ф» и слов «фартук - вилы» и слов с этими слогами.
	<b>Чтение</b>	Дифференциация звуков и букв «в-ф», слогов. Вата-фара	3	
	<b>Письмо</b>	Дифференциация слогов с буквами «в-ф», слов путем замены согласных ваза, фаза	3	
8.	<b>Коммуникация</b>	Знакомство со звуком и буквой «Ээ»	3	Выражение благодарности с помощью пиктограммы
	<b>Чтение</b>	Слоги и слова со звуком и буквой «Ээ» эхо, этаж	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Повторение тем: «Звуки и буквы»: шипящие согласные, мягкий знак на конце слова, парные звонкие и глухие согласные. Знакомство со звуком и буквой «Ээ». Печатание буквы «Ээ». Слоги и слова с буквой «Ээ». Письмо строчной буквы «э». Письмо слов, предложений с буквой «э» «этаж, эхо». Слоги, слова и предложения с буквой «Ээ». Письмо прописной буквы «Ээ».
	<b>Письмо</b>	Работа по картинкам. Составление предложений.	3	

9.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение и пересказ предложений и текста	2	Получение ответов на вопросы с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Повторение тем: «Звуки и буквы»: шипящие согласные, мягкий знак на конце слова, парные звонкие и глухие согласные.
		Чтение слов, предложений со звуком и буквой «э» «этаж, эхо», экран	3	
		Списывание слов, коротких предложений и текста с доски, букваря.	2	
10.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Знакомство с буквой «ь» знак.	3	Получение ответов на вопросы, с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление и написание предложения. Знакомство с буквой «ь» знак.
		Письмо (печатание) буквы «ь» знак.	3	
		Слова с буквой «ь» знак съел, съехал	3	
11.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Звукбуквенный анализ и написание слов с буквой «ь» знак и без неё (сел- съел).	2	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление и написание предложения. Разучивание стихотворения «Мы ехали, ехали». Составление и написание коротких предложений.
		Составление чтение слов с буквой «ь» знак	2	
		Чтение слов, предложений и текста	3	
		Различение слов с «ь» знаком и без него.	2	
12.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Повторение пройденного за год, работа с текстом.	3	Понимание слов, обозначающих предмет (деревья). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Повторить имена собственные. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.
		Списывание с доски, с таблиц, букваря, предложений (по возможности).	3	

### Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
I.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение и печатание букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.	4	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Пересказ прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Чтение книжек малюток. Письмо слов и предложения из 2-3 слов под диктовку с предварительным анализом.
		Закрепление и написание строчных и прописных букв, слогов слов.	4	
		Составление, чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами по картинкам.	3	

2.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Слова со стечением двух согласных в начале слова. «рот-крот»	3	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Пересказ прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Чтение книжек малюток. Письмо слов и предложения из 2-3 слов под диктовку с предварительным анализом.
		Составление написание слов со стечением двух согласных в начале слова. «сон-слон»	4	
		Закрепление и написание строчных и прописных букв, слогов слов, предложений.	4	
3.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление написания предложений и коротких текстов.	4	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Пересказ прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Чтение книжек малюток. Письмо слов и предложения из 2-3 слов под диктовку с предварительным анализом. Письмо слов с разделительным «ь» знаком, списывание предложений и коротких текстов.
		Знакомство со словами со стечением двух согласных на конце слова «парк-пар».	4	
		Буква разделительный «ь» знак	4	
4.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Письмо слов с разделительным «ь» знаком.	4	Упражнения с использованием воображаемых движений. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Пересказ прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Чтение книжек малюток. Письмо слов и предложения из 2-3 слов под диктовку с предварительным анализом. Списывание слов, предложений с рукописного и печатного шрифта.
		Чтение слов с разделительным «ь» знаком, предложений и коротких текстов.	4	
		Чтение и заучивание загадок, чтение стихотворений.	3	
8.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение рассказов. «Чиж»	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное чтение по слогам слов предложений и коротких текстов.
		Чтение рассказов «Котят»	2	
		Чтение рассказов. «Верный друг»	2	
9.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение стихотворения «Мячик»	2	Упражнения с использованием воображаемых движений. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывать, дописать окончание: шапка (какая?) мехов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок. (пантомимы и игры-пантомимы):
		Чтение стихотворения «Кошка».	2	
		Списывание слов, предложений с рукописного и печатного шрифта.	3	
11.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Закрепление «Звуки и буквы».	3	Упражнения с использованием воображаемых движений. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание слов, предложений с рукописного текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок. (пантомимы и игры-пантомимы)
		Закрепление «Гласные и согласные».	3	
		Повторение и закрепление темы: «Твердые и мягкие согласные».	3	
13.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b>	Слово. Имена собственные.	3	Упражнения с использованием воображаемых движений. Слушание; рассматривание наглядных

	<b>Письмо</b>	Закрепление написания имен с большой буквы.	3	пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание слов, предложений с рукописного текста. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок. (пантомимы и игры-пантомимы)
		Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Космические гости»	3	
16.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	«Предложение»	3	Упражнения с использованием воображаемых движений. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списать правила работы с электрическими приборами. Списать и подчеркнуть действие предметов. Правила работы на кухне. Работа над предложением: распространение предложений по опорным словам. Написание домашнего адреса на конверте. (пантомимы и игры-пантомимы).
		Деловое письмо: адрес.	3	
		Работа над предложением: распространение предложений по картинке.	3	
19.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Списывание с печатного текста: питание.	3	Упражнения с использованием воображаемых движений. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа над предложением: распространение предложений по опорным словам. Работа над предложением: распространение предложений по опорным словам.
		Распространение предложений по картинке.	3	
		Деловое письмо. Заполнение квитанций.	3	
22.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Деловое письмо. Написание открытки.	4	Упражнения с использованием воображаемых движений. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списать рецепт «Как приготовить рыбный салат» Обязанности в семье. Списать текст и придумать имена членам семьи. Открытка. Поздравление с Новым годом. (пантомимы и игры-пантомимы): «Падающие листья». Тема упражнений: семья. Списать инструкцию. Как написать заявление (пантомимы и игры-пантомимы): «Пламя».
		Деловое письмо. Объяснительная записка.	4	

### Тематическое планирование 12 класс

<i>№</i>		<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	<b>Предложение</b> Практическое построение простого предложения. Н. Носов «Скоро в школу»	1	Приветствие «Здравствуйте, привет. Добрый день. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Практическое построение простого предложения. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
2.	<b>Коммуникация Чтение Письмо</b>	Э. Мошковская «Жил – был учитель». Выделение предложений из текста.	1	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

3.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	Задавание вопросов простым распространенным предложением. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры.
4.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Деление текста на предложения.	1	Задавание вопросов простым распространенным предложением. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
5.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение по слогам небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений.	1	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок. Закрепление написания строчных и прописных букв в порядке усложнения их написания («минутки чистописания»). Грибной лес. Я. Аким. Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
6.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Закрепление написания строчных и прописных букв	1	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок. Закрепление написания строчных и прописных букв в порядке усложнения их написания («минутки чистописания»). Птичья школа. Б. Заходер Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
7.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Написание строчных и прописных букв по группам	1	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Ответы на вопросы по содержанию текста. Написание строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их написания («минутки чистописания»). Слон Бэби по В. Дурову. Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
8.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Чтение по слогам небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений.	1	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Соотнесение содержания произведения и его заглавия. Выделение предложения из текста. Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Имя шепчут волны». Осмысленное чтение небольших рассказов, стихотворений, сказок. Осенние подарки. По Н. Сладкову Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
9.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя.	2	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Соотнесение содержания произведения и его заглавия. Выделение предложения из текста. Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Имя шепчут

				волны». Осмысленное чтение небольших рассказов, стихотворений, сказок. Падают, падают листья. М. Ивенсен Серый вечер. По А. Тумбасову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
10.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Осмысленное чтение небольших рассказов, стихотворений, сказок.	3	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Соотнесение содержания произведения и его заглавия. Выделение предложения из текста. Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Имя шепчут волны». Осмысленное чтение небольших рассказов, стихотворений, сказок. Осенний лес. По В. Корабельников У Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
11.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Осмысленное письмо изученных букв (минутка чистописания).	2	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Соотнесение содержания произведения и его заглавия. Выделение предложения из текста. Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Имя шепчут волны». Осмысленное чтение небольших рассказов, стихотворений, сказок. Хозяин в доме. Д. Летнёва Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
12.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Дописывание буквы в слове, слов в предложении.	2	Жестово-образные игры. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Соотнесение содержания произведения и его заглавия. Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах «Мы клоуны». Составление предложения по схеме, сюжетной картинке, предметной картинке. Осмысленное письмо изученных букв (минутка чистописания). Письмо слов, предложений. Одна буква. По А. Шибасеву Учебник Чтение» для 2-4 классов (автор-составители С. Ю. Ильина)
13.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Звуки и буквы. Алфавит. По Л.Каминскому «Три желания Вити»	2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом
14.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Гласные и согласные буквы. В.Берестов «Читалочка»	2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование правильного, и осознанного чтения
15.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Мягкий знак на конце слова. По М.Бартеневу «Зарубите на носу»	2	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным

				материалом; игры. Употребление ь на конце и в середине слова. Формирование правильного, и осознанного чтения. Мягкий знак на конце и в середине слова.
16.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Мягкий знак в середине слова. Загадки	2	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Употребление ь в середине слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.
17.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Мягкий знак на конце и в середине слова. С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	2	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Употребление ь на конце и в середине слова. Познакомить с произведением С.Михалкова.
18.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Разделительный мягкий знак. Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	2	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Употребление ь на конце и в середине слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения
19.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	2	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Употребление ь на конце и в середине слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения
20.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Сочетание гласных с шипящими. Е.Благинина «Подарки осени»	2	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Е. Благининой «Подарки осени». Гласные после шипящих
21.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. А. Твардовский «Лес осенью»	2	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
22.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Закрепление. Гласные после шипящих. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	2	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих. Формировать умения осознанного восприятия составленных и прочитанных

		По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»		слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Формировать умение составлять рассказ по плану и данным предложениям, развивать умения конструировать предложения.
23.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Ударные и безударные гласные. По Г. Граубину «Время листьям опадать»	2	Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. Различение ударных и безударных гласных. Ударение. Постановка ударения в словах. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г. Граубина «Время листьям опадать».
24.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Правописание безударных гласных В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	2	Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с произведением В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.
25.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Упражнения в написании слов с безударной гласной. Л.Пантелеев «Карусели»	2	Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия. Слова – прощания. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры.
26.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. Н.Носов «Прятки».	2	Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия. Слова – прощания. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
27.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Считалки	2	Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия. Слова – прощания. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры.
28.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. По М.Булатову «Жмурки»	2	Закрепление слов прощания: «До свидания, пока, прощай». Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры.
29.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Закрепление. Правописание безударных гласных. В. Гаранжин «Пушок»	2	Закрепление слов прощания: «До свидания, пока, прощай». Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа В.Гаранжина «Пушок».
30.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Непроверяемые безударные гласные. Е. Чарушин «Томка».	2	Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа. Слова с непроверяемыми безударными гласными.
31.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	2	Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия;

		Б. Житков «Охотник и собаки»		просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки».
32.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Л. Матвеева «Чук заболел»	2	Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма.
33.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2	Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г. Снегирева «Хитрый бурундук».
34.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Работа с деформированным текстом. Г. Снегирев «Хитрый бурундук».	2	Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа Г. Снегирева «Хитрый бурундук».
35.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Слово. Названия предметов, действий и признаков. А. Барков «Барсучья кладовая».	2	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая». Слова, обозначающие названия предметов.
36.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Названия предметов. А.Дорохов «Гостя»	2	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
37.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Названия действий. Г.Корольков «Игрушки лисят»	2	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Закреплять представления о словах названиях действий предмета, умение различать слова по вопросам.
38.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Слова, обозначающие действия предметов. Ю.Дмитриев «Лиса»	2	Закрепление умений использовать слова благодарности: «спасибо, пожалуйста» Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного

				чтения
39.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Различение слов, обозначающих предметы и действия. Загадки.	2	Закрепление умений использовать слова благодарности: «спасибо, пожалуйста» Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формировать умение соотносить вопросы и слова, обозначающие названия предметов и названия действий предмета.
40.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Названия признаков предмета «Каша из топора» Русская народная сказка	2	Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Познакомить с русской народной сказкой «Каша из топора».
41.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Слова, обозначающие признаки предметов. Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	2	Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения Г.Ладонщикова «Миша - мастер».
42.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Названия предметов, действий и признаков. Е. Пермяк «Пичугин мост»	2	Закрепление умений использовать слова «да, нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формировать представление о словах –названиях предметов, признаках предметов и действий предметов. Научить классифицировать и объединять слова в тематические группы.
43.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». С. Баруздин «Когда люди радуются».	2	Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа С. Баруздина «Когда люди радуются»
44.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	2	Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
45.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. Е. Благинина «Котенок»	2	Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формировать представление о различных средствах общения, познакомить с элементами и правилами написания письма.

46.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Разделительный твёрдый знак. В. Сутеев «Елка»	2	Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки В.Сутеева «Елка»
47.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2	Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. Формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.
48.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Г.Скребицкий «Митины друзья»	2	Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формировать умение составлять повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и вопросам.
49.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Упражнения в составлении предложений. По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	2	Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Распространение предложений. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
50.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»	2	Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формировать умения о восстановлении нарушенного порядка слов в предложении, учить восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
51.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. В.Бианки «Находчивый медведь».	2	Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Выражая её звуком, словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения
52.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. В.Бианки «Синичкин календарь»	2	Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Выражая её звуком, словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения.
53.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Загадки.	2	Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Выражая её звуком, словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок

54.	<b>Коммуникация</b> <b>Чтение</b> <b>Письмо</b>	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Чтение и заучивание наизусть коротких стихотворений по выбору	2	Задавание вопросов, ответы на вопросы, поддержание диалога. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списать памятку как нужно относиться к своему здоровью. Ответы на вопросы личная гигиена. Что ты делаешь по утрам? Контрольное списывание.
-----	---	---	---	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование следующей литературы:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.